**Základná škola Mojzesovo - Černík**

**ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017**

**8.ročník**

**NEMECKÝ JAZYK**

**Vypracovala: Mgr. Jana Jakabovičová**

Obsah

[Charakteristika predmetu 2](#_Toc412100171)

[Ciele učebného predmetu 2](#_Toc412100172)

[Kľúčové kompetencie 2](#_Toc412100173)

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 podľa SERR pre jazyky..........8

[Obsahový štandard 11](#_Toc412100174)

[Výkonový štandard 12](#_Toc412100175)

[Pedagogické stratégie 12](#_Toc412100176)

[Učebné zdroje 13](#_Toc412100177)

[Hodnotenie 14](#_Toc412100178)

[Obsah vzdelávania učebného predmetu 16](#_Toc412100179)

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

# Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Osvojenie si základov nemeckého jazyka pomôže žiakom prispieť k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení sa na trhu práce.

Vyučovanie nemeckého jazyka v 8. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne sú zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť.

# Ciele učebného predmetu

Učenie sa nemeckého jazyka v 8. roč. podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje žiakom vytvoriť základy pre jeho ďalšie štúdium.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyka celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali  základný kontakt s reáliami nemecky hovoriacich krajín.

# Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

**Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa**

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;

**Sociálne komunikačné spôsobilosti**

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;

**Spôsobilosť riešiť problémy**

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

**Spôsobilosti občianske**

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;

**Spôsobilosti sociálne a personálne**

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

**Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- zvládne základných pravidlá kultivovanej medziľudskej komunikácie

**Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

-rozvíja matematické myslenie

**Digitálna spôsobilosť**

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

**Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

-pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 8. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné s pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

**Učiaci sa v 8.roč. dokáže:**

-opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

-pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

-dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,

-udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

-účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie,

ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

**Jazyková kompetencia**

Učiaci sa v 8. roč. rozvíja svoje jazykové kompetencie tak, aby dokázal:

-používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.

-Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.

-Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.

-Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

**Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci v 8. roč. rozvíja svoje sociolingvistické kompetencie tak, aby dokázal:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

-komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

-jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

**Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa v 8. roč. rozvíja svoje pragmatické kompetencie :

-Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale“. Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

**Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa v 8. roč. má postupne rozvinuté zručnosti blížiace sa k úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

-Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi

**Čítanie s porozumením**

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.

-Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.

-Dokáže sa riadiť krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

**Písomný prejav**

Učiaci sa v 8.roč. zdokonaľuje zručnosti, aby

-vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia,

-vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť,

- vedel napísať krátky list.

**Ústny prejav**

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií :

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a upresnenia,

- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy,

-Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápavého hovoriaceho,

-Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi,

-Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvítanie a rozlúčku,

-Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis , opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 podľa SERR**

**pre jazyky:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Spôsobilosti** |  | **Funkcie** |
| **1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou** | | Upútať pozornosť  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Rozlúčiť sa  Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie | |
| **2. Vypočuť si a podať**  **informácie** | | Informovať sa  Potvrdiť (trvať na niečom)  Začleniť informáciu  Odpovedať na žiadosť | |
| **3. Vybrať si z ponúkaných**  **možností** | | Identifikovať  Opísať  Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať) | |
| **4. Vyjadriť svoj názor** | | Vyjadriť svoj názor  Vyjadriť svoj súhlas a svoj nesúhlas  Vyjadriť presvedčenie  Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupeň istoty | |
| **5. Vyjadriť svoju vôľu** | | Vyjadriť svoje želania/túžby  Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | |
| **6. Vyjadriť svoju schopnosť** | | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia  Vyjadriť neznalosť  Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť | |
| **7. Vnímať a prejavovať svoje city** | | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie  Vyjadriť smútok, skľúčenosť  Vyjadriť sympatie  Vyjadriť fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvahu | |
| **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne** | | Vyjadriť nádej  Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu  Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť, posťažovať si  Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečim | |
| **9. Predstaviť svoje**  **záľuby a svoj vkus** | | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád  Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | |
| **11. Stanoviť, oznámiť**  **a prijať pravidlá alebo**  **povinnosti** | | Vyjadriť príkaz/zákaz  Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu  Získať povolenie, súhlas  Dať súhlas, povoliť niečo  Odmietnuť, zakázať  Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz  Vyhrážať sa  Sľúbiť | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností** | Obviniť, obviniť sa, priznať sa  Ospravedlniť sa  Odmietnuť obvinenie  Vyčítať |
| **13. Reagovať na príbeh alebo udalosť** | Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo  Vyjadriť nezáujem |
| **14. Ponúknuť a reagovať na ponuku** | Žiadať od niekoho niečo  Odpovedať na žiadosť  Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal  Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali  Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)  Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem  Odpovedať na návrh niekoho iného |
| **15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti** | Varovať pred niekým/niečim  Poradiť  Dodať odvahu/Podporiť  Adresovať niekomu svoje želanie |
| **17. Reagovať pri prvom stretnutí** | Predstaviť niekoho  Predstaviť sa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať  Predniesť prípitok |
| **19. Telefonovať** | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor |
| **20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým** | Začať rozhovor  Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore |
| **24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené** | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy  Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo  Hľadať slovo/vetu  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Spôsobilosti** | **Funkcie** | **Aplikácia funkcie** | **Jazykové prostriedky** |
| **2. Vypočuť si a podať**  **informácie** | Informovať sa | Fährst du mit dem…/mit der… ?  Wer hat das gesagt?  Kann ich dich etwas fragen/dich anrufen/besuchen | Opytovacia veta  W-otázka  Modálne slovesá |
| **3. Vybrať si z ponúkaných**  **možností** | Potvrdiť/Odmietnuť | Das gefällt mir aber nicht!  Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt… Das stimmt, aber ich finde… | Oznamovacia/rozka- zovacia veta  Zápor  Obmedzovacia spojka |
| **4. Vyjadriť svoj názor** | Vyjadriť názor/mienku | Meiner Meinung nach…  Ich finde, der.../das…/die…  Ich glaube/denke/meine..., dass  Das mag ich... /mag ich nicht... | Ustálené slovné spojenia Dialógové častice |
|  | Vyjadriť vzdor | Das geht aber nicht so.  Ich möchte lieber... | Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom |
|  | Protestovať | Ich möchte ... nicht... |  |
| **7. Vnímať a prejavovať svoje city** | Vyjadrovať radosť, šťastie, uspokojenie | Schön, dass ihr da seid/dass du da bist... | Ustálené slovné spojenia |
|  | Vyjadriť fyzickú bolesť | Au! Das tut doch weh. Ich habe …-schmerzen | Zvolacia veta |
|  | Utešiť, podporiť, dodať odvahu | Keine Angst!  Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. ...deine arme kleine... Du Arme... | Privlastňovacie zámená |
| **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne** | Vyjadriť nádej | Ich hoffe, dass… I  Ich bin sicher, dass | Vedľajšie vety s dass |
|  | **Vyjadriť sklamanie** | Das schmeckt ja gar nicht gut... | Zvolacia veta častica, modálne častice,čþastice záporu |
|  | **Vyjadriť úľavu** | Endlich! Jetzt geht es mir schon besser.  …tut mir nicht mehr weh  ...ich habe keine Angst mehr.  ...ist nicht böse...  Jetzt ergärn sie....dich/mich... nicht mehr... | Spojenie kein / mehr častica |
|  | Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si | Das kann man doch nicht...! Das geht so doch nicht! | Zápor nicht, kein Opytovacia veta |
| **11. Stanoviť, oznámiť**  **a prijať pravidlá alebo povinnosti** | Dohodnúť | Wir machen das so,...  Geht das? | Dialógové častice, Opytovacia veta, |
|  | Dať a prijať ponuky | Komm, bitte rein. Ja, gern. Danke, gern. Ja, bitte.  Das ist sehr nett.  Möchtest du...  Ja, ich möchte... | Modálne slovesá Dialógové častice |
|  | Zdráhať sa | Ich kann/will jetzt nicht...tut mir Leid. Ich glaube, es geht nicht. | Dialógové častice Obmedzovacia spojka |
| **12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností** | Obviniť, obviniť sa, priznať, priznať sa | Du warst es! Ja, ich war es.  Du irrst dich gewaltig. |  |
|  | Ospravedlniť sa | Ich möchte mich entschuldigen ... | Rekcia slovies slovesá so zvratným zámenom Perfektum |
|  | Odmietnuť obvinenie | Das war ich nicht. Ich war es nicht.  Lass mich doch in Ruhe. | Zápor nicht/un- |
|  | Vyčítať | Das ist gemein von dir.  Bist du verrückt? |  |
| **13. Reagovať na príbeh alebo udalosť** | Vyjadriť záujem o niečo | Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir... | Zvratné slovesá |
|  | Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | Wirklich? Das ist ja interessant. |  |
|  | Vyjadriť prekvapenie | Oh, das ist schön! Das war aber lustig. Ach, wirklich?  Der/die/das ist aber schön.  Woher kennst du meinen Namen?  Wer bist du?  Gehst du wieder...? | Zvolacia veta  Präteritum |
|  | Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo | Was machst du denn hier?  Wer kommt denn da? | Zvratné slovesá |
|  | Vyjadriť nezáujem | Das interessiert mich nicht/ | Ustálené slovné spojenia |
| **14. Ponúknuť a reagovať na ponuku** | **Ponúknuť pomoc** | Ich bringe dich gern in die Schule/... Ich kann jetzt... Wenn du willst, kann ich…Lass uns fernsehen. | Modálne slovesá  Oznamovacia veta |
|  | **Pýtať sa na priania** | Was willst du machen? Wie möchtest du... ? | Vykanie-tykanie |
|  | **Ponúkať veci, predmety** | Das (Geschenk) ist für dich/fürSie. | Opytovacia veta  Vykanie |
| **15.Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti** | **Varovať pred niekým/niečím** | Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein. Jetzt wird ernst... |  |
|  | **Poradiť** | Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber... | Ustálené slovné spojenia |
|  | **Žiadať od niekoho niečo** | Kannst du/Können Sie...mir bitte helfen...? |  |
|  | **Reagovať na žiadosť** | In Ordnung!  Das haben wir doch versprochen... | Slovné spojenia |
|  | **Povzbudiť** | Setz dich, bitte! Komm doch mit... Mach das...  Nimm dich zusammen... | Rozkazovacia veta |
| **19.Telefonovať** | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor | Guten/Tag/Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ... Schön, dass du dich wieder mal meldest...  Ist...zu Hause?/Ich möchte (bitte) mit...sprechen. Kann ich...sprechen?  Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich rufe später nochmal an.  Kann ich eine Nachricht hinterlassen? Ja sicher. Kommst du am Montag/ ...ins Kino/...  Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe... Dann um 19.00 Uhr/ ...  Das geht prima, also bis Montag/ ... Also dann bis morgen. Tschüs!  Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf. | Slovné spojenie Modálne slovesá |

# Obsahový štandard

Čo rád pozeráš v televízii? Koľko je hodín? Kto je tvoja superstar?Ako sa učíš nemčinu? Pri telefóne. Napíš mi. (Ich lerne hören, lesen,sprechen, schreiben. Hallo, hier ist... Auf Wiederhören. Liebe Monika, ich gratuliere dir.) Čo robíš rád večer? ( Was machst du gern abends? Ich lese, mache meine Aufgaben, hore Musik, sehe fern.) Kam cestuješ cez prázdniny? Ako tam cestuješ?( Wohin fährst du in den Ferien? Ich fahre nach... Wie fährst du dahin? Ich fahre mit...).Ako ideš do školy? Ako rád cestuješ? ( Wie fährst du zur Schule? Ich fahre mit dem Bus, mit dem Auto, ich gehe zu Fuss. Wie fährst du gern? (Ich fahre gern.) Čo si zoberieš so sebou? Kde bývaš? Moja vysnívaná dovolenka

|  |  |
| --- | --- |
| Prierezová téma | Realizovaná v tematickom celku |
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ | Televízia |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA | Prázdniny |
| MEDIÁLNA VÝCHOVA | Televízia |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA | Vianoce |
| DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE | Prázdniny |
| OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA | Prázdniny |
| TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI | Komunikácia |
| FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ | Vianoce |

# Výkonový štandard

Porovnať Vianoce u nás a v Nemecku, korešpondovať- napísať pohľadnicu k Vianociam. Komunikovať, ako sa učím nemčinu. Telefonovať – začať, udržiavať, ukončiť telefonický rozhovor. Vyjadriť sa, kam cestujem, ako tam cestujem. Cestujem do Nemecka. Cestujem autom. Dať informáciu – idem autobusom, autom, idem peši. Vyjadriť sa, ako rád cestujem. Povedať, čo robím večer. Vyjadriť sa –čítam, robím úlohy, pozerám televíziu. Práca s počítačom. Aká je moja vysnívaná dovolenka.

# Pedagogické stratégie

Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Mnohé činnosti komunikácie, akými sú napríklad konverzácia a korešpondencia, sú interaktívne, čo znamená, že účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou.

Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní.

Vo vyučovaní NJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia. Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás  potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovacom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy:**

**motivačné metódy** – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

**expozičné metódy** – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

**problémové metódy** – heuristická metóda, projektová metóda

**praktické aktivity** – práca dvojíc, skupín

**práca s knihou a textom**

**samostatné samostatné experimentovanie** ( hľadanie, skúšanie, objavovanie )

**aktivizujúce metódy** ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )

**fixačné metódy** ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )

# Učebné zdroje

S výučbou jazykov úzko súvisia i  študijné materiály v cudzom jazyku, ktorých fond tiež chceme doplniť. Kvalitný text je favoritom vyučovania, preto na hodinách budú využívané najkvalitnejšie texty z učebníc , texty pripravovaní učiteľom, texty primerané veku žiakov, slovníky, internetové stránky.

Slovník:

HOGH, Horst – RUSZNÁK, Emil. 1996. NEMECKO – SLOVENSKÝ, SLOVENSKO – NEMECKÝ SLOVNÍK PRE ŠKOLY A DENNÚ PRAX. 1. Vydanie. Žilina : Knižné centrum. ISBN 80-88723-28-0

Kniha alebo učebnica:

BRIEN, Alistair - BRIEN, Sharon – DOBSON, Shirley. 2003. PROJEKT DEUTSCH NEU 1. 1. vydanie. Oxford : Oxford University Press. ISBN-13: 978 0 19 912429 9

KOPP, Gabriele – BÜTTNER, Siegfried . 2004. PLANET 1. 1. vydanie. Hueber Verlagebnice. ISBN 978-3-19-001678-5

Internetová stránka

SLOVENSKO: Výučba nemčiny cez internet. 2009. [online]. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.athena.sk/deutsch-fuer-kinder.html

Mapa Európy

# Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole. Ústny prejav žiaka budeme hodnotiť piatimi stupňami takto :

**Výborný -** ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

**Chválitebný -** ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Dobrý -** ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

**Dostatočný** - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Nedostatočný** - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu , budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 25%

Stupeň 5: 24% - 0%

V predmete Nemecký jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetično, logické usporiadanie

- zaujímavosti a doplnenie základného učiva

- grafický prejav

- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

**Diktát**

Stupeň 1: 0-4 chyby

Stupeň 2: 5-7 chýb

Stupeň 3: 8-12 chýb

Stupeň 4: 13-15 chýb

Stupeň 5: 16 a viac chýb

# Obsah vzdelávania učebného predmetu

Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: 8. ročník

Časová dotácia: 33 hodín/ročne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Televízia  Počet hodín: 10  Komunikácia  Počet hodín: 4  Vianoce  Počet hodín: 2  Komunikácia  Počet hodín: 2  Prázdniny  Počet hodín: 6 | 1.-2.Televízia – čo radi pozeráme  3.-4.Ako často pozeráme televízor  5.-6.Určovanie hodín  7.-8.Oľúbená superstar  9.-10.Slovná hra  11.-12.Ako sa učíme nemčinu  13.-14.Telefonovanie  15.Písanie blahoželania  16.-17. Vianoce  18.-19. Priateľ na písanie  20.- 21.Práca s počítačom  22.-23. Cestovanie  24.-25.Dopravné prostriedky  26.-27. Balenie kufra  28.-29. Ubytovanie  30.-31. Moja vysnívaná dovolenka  Slovesá s odlučiteľnou predponou  32.-33.Perfektum plnovýznamových slovies | Was siehst du gern im Fernsehen?  Der Film, die Sendung, der Dokumentarfilm, der Krimi, der Thriler, die Komödie, der Trickfilm,  Der Werbesport, die Musiksendung, die Quizshow, die Serie, die Sportsendung, die Wettervorhersage, die Nachrichten  Wie oft siehst du fern?  Wie spät ist es?    Opytovacia veta, W-otázka  Wer ist dein Lieblingsstar?  Schalt doch an!  Príslovkové určenie času  die Telefonnummer, die Vorwahlnummer, das Telefon, das Telefonbuch  blahoželania a pozdravy  der Brief, die Briefmarke, die Post, die Postkarte, Sehr geehrte Herr!  Mit freundlichen Grussen...  Vianoce v Nemecku  Brieffreunde  Modálne slovesá  Wohin fährst du in den Ferien?  Europa, Asien, Afrika, Australien, Nordamerika, Südamerika  Das Wetter – schön, schlecht, warm, kalt  Predložky s datívom -mit dem Bus, mit der Bahn, mit dem Auto, mit dem Schif, mit dem Fahrrad  Cestovanie rôznymi dopravnými prostriedkami  Wie weit ist das?  hundert, tausend km  abfahren, ankommen, aufstehen | Žiak vie pomenovať bežné televízne  programy, vyjadriť sa o obľúbenom programe,  Vedieť vyjadriť deň a časť dňa, kedy a čo pozerá v televízii  Vedieť klásť otázky: Čo rád pozeráš? Čo je tvoj obľúbený televízny program? Ako často pozeráš televízor?  Opýtať sa a reagovať  Žiak dokáže prečítať čas na digitálnych hodinách  Žiak vie opísať svoju star, ako sa volá, koľko rokov má, aké má hobby  Vie použiť príslovky miesta a orientovať sa podľa nich v praxi  Žiak vie používať základné štruktúry pri telefonovaní  Vedieť písať pozdravy a blahoželania, pohľadnice, napísať jednoduchý list,  Osvojiť si vianočné zvyky a tradície v Nemecku, naučiť sa vianočné vinše, koledy a vianočné piesne  Vedieť obsluhovať PC s pokynmi po nemecky  Vedieť pomenovať kontinenty, niektoré štáty  Žiak vie stručne opísať počasie – pekné, zlé, teplé a studené  Žiak vie správne používať predložky s datívom, pomenovať dopravné prostriedky a  použiť ich v spojení s predložkami  Vedieť princíp tvorby čísloviek  Vypočuť si a podať informácie o vzdialenosti miest v kilometroch,  pomenovať kontinenty a mestá po nemecky  Vedieť časovať slovesá s odlučiteľnou predponou, postavenie vo vete |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |