**Základná škola Mojzesovo - Černík**

**ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017**

**9 . ročník**

**NEMECKÝ JAZYK**

**Vypracoval: Mgr. Jana Jakabovičová**

Obsah

[Charakteristika predmetu 2](#_Toc412103177)

[Ciele učebného predmetu 2](#_Toc412103178)

[Kľúčové kompetencie 2](#_Toc412103179)

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 podľa SERR pre jazyky..........8

[Obsahový štandard 11](#_Toc412103180)

[Výkonový štandard 11](#_Toc412103181)

[Pedagogické stratégie 12](#_Toc412103182)

[Učebné zdroje 13](#_Toc412103183)

[Hodnotenie 13](#_Toc412103184)

[Obsah vzdelávania učebného predmetu 15](#_Toc412103185)

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

# Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom , umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie nemeckého jazyka v 9. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

# Ciele učebného predmetu

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyka a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali  základný kontakt s nemeckými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka .

# Kľúčové kompetencie

**Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa**

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

**Sociálne komunikačné spôsobilosti**

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

**Spôsobilosť riešiť problémy**

- dokázať riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

**Spôsobilosti občianske**

- pripraviť všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

**Spôsobilosti sociálne a personálne**

-dokázať pracovať v tíme, rešpektovať iné názory

**Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- ovládať základné pravidlá kultivovanej medziľudskej komunikácie

**Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

-rozvíjať matematické myslenie

**Digitálna spôsobilosť**

-rozvíjať základné zručnosti v oblasti IKT

**Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

-pracovať na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 9. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané v 8. ročníku

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 9.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,

-opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

-pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

-dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,

-udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

-účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

-byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie,

ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

**Jazyková kompetencia**

Učiaci sa v 9. roč. má osvojené jazykové kompetencie 8. roč. a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

-Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.

-Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.

-Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.

-Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

-Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

**Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci v 9. roč. má osvojené sociolingvistické kompetencie 8. roč. a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

-komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

-jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.

**Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa v 9. roč. má osvojené pragmatické kompetencie 8. roč. a ďalej ich rozvíja:

-Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale

-Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

**Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

**Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa v 9. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

-Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi

-Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny

**Čítanie s porozumením**

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.

-Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.

- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

**Písomný prejav**

Učiaci sa v 9.roč. zdokonaľuje zručnosti, aby

-vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia -vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky.

**Ústny prejav**

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.

- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.

-Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápavého hovoriaceho.

-Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.

- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.

-Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvítanie a rozlúčku.

-Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.

- Dokáže pochopiť jednoduchý opis cesty.

**Ústny prejav - monológ**

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis , opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet dokáže opísať seba a miesto, kde žije.

.

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 podľa SERR**

**pre jazyky:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Spôsobilosti** |  | **Funkcie** |
| **1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou** | | Upútať pozornosť  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Rozlúčiť sa  Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie | |
| **2. Vypočuť si a podať**  **informácie** | | Informovať sa  Potvrdiť (trvať na niečom)  Začleniť informáciu  Odpovedať na žiadosť | |
| **3. Vybrať si z ponúkaných**  **možností** | | Identifikovať  Opísať  Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať) | |
| **4. Vyjadriť svoj názor** | | Vyjadriť svoj názor  Vyjadriť svoj súhlas a svoj nesúhlas  Vyjadriť presvedčenie  Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupeň istoty | |
| **5. Vyjadriť svoju vôľu** | | Vyjadriť svoje želania/túžby  Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | |
| **6. Vyjadriť svoju schopnosť** | | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia  Vyjadriť neznalosť  Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť | |
| **7. Vnímať a prejavovať svoje city** | | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie  Vyjadriť smútok, skľúčenosť  Vyjadriť sympatie  Vyjadriť fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvahu | |
| **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne** | | Vyjadriť nádej  Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu  Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť, posťažovať si  Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečim | |
| **9. Predstaviť svoje**  **záľuby a svoj vkus** | | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád  Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | |
| **11. Stanoviť, oznámiť**  **a prijať pravidlá alebo**  **povinnosti** | | Vyjadriť príkaz/zákaz  Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu  Získať povolenie, súhlas  Dať súhlas, povoliť niečo  Odmietnuť, zakázať  Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz  Vyhrážať sa  Sľúbiť | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností** | Obviniť, obviniť sa, priznať sa  Ospravedlniť sa  Odmietnuť obvinenie  Vyčítať |
| **13. Reagovať na príbeh alebo udalosť** | Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo  Vyjadriť nezáujem |
| **14. Ponúknuť a reagovať na ponuku** | Žiadať od niekoho niečo  Odpovedať na žiadosť  Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal  Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali  Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)  Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem  Odpovedať na návrh niekoho iného |
| **15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti** | Varovať pred niekým/niečim  Poradiť  Dodať odvahu/Podporiť  Adresovať niekomu svoje želanie |
| **17. Reagovať pri prvom stretnutí** | Predstaviť niekoho  Predstaviť sa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať  Predniesť prípitok |
| **19. Telefonovať** | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor |
| **20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým** | Začať rozhovor  Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore |
| **24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené** | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy  Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo  Hľadať slovo/vetu  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Spôsobilosti** | **Funkcie** | **Aplikácia funkcie** | **Jazykové prostriedky** |
| **4. Vyjadriť svoj názor** | Vyjadriť vzdor | Ich will unbedingt fernsehen. | Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom |
|  | Protestovať | Ich bin dagegen!  Ich will...nicht... | Slovosled vo vedľajšej vete s dass |
|  | Vyjadriť stupeň istoty | Ich bin ganz sicher.../nicht sicher... | Zvolacia veta |
| **15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti** | **Vyjadriť želanie** | Kannst du bitte... machen?  Könntest du/könnte Sie bitte...? | Slovosled v hlavnej vete |
| **20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým** | **Uviesť vyjadrenie** | Ja, das war so... Das ist so... | Dialógové častice |
|  | **Vypýtať si slovo** | Darf ich dazu etwas sagen? |  |
|  | **Ukončiť vyjadrenie** | Danke. Es war sehr nett ... | Dialógové častice |
|  | **Váhať, hľadať slová** | Das war in Ber... nein in Dresden.  Das war... wie heißt die Stadt?...  Das war in Dresden, nein, nicht in Dresden, in der Nähe von Dresden. |  |
|  | **Poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní** | Wie heißt ... auf Deutsch? | Opytovacia veta  Predložky |
|  | **Opraviť sa** | Der Straße, nein die Straße ... |  |
|  | **Oslovenie v listoch** | Liebe ..., / Lieber …, | Dialógové častice |
| **24.Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené** | **Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia** | Verstehst du mich gut? Hast du das verstanden? | Oznamovacie, opytovancie vety  Slovosled v hlavnej vete |
|  | **Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia** | Kannst du mir bitte helfen?  Wie sagt man…auf Deutsch? | Ustálené slovné spojenia |
|  | **Opätovne sa opýtať** | Was ist das? Wo ist das? Warum? | W-otázky |
|  | **Prosiť o vysvetlenie, komentár** | Kannst du mir das bitte sagen? | Perfektum niektorých nepravidelných slovies (gehen, fahren, nehmen  schlafen, essen,  trinken, kommen) |
|  | **Signalizovať porozumenie** | In Ordnung. | Slovosled v hlavnej vete v minulom čase (perfekt) |
| **18.Korešpondovať**  **(odporúčaná spôsobilosť)** | **Ukončiť list** | Viele/schöne/herzliche Grüße aus.../ Alles Gute wünscht ... Dein.../deine... | Skloňovanie prídavných mien |

# Obsahový štandard

Aké boli prázdniny? - Wie waren die Ferien? Pass bitte auf! Kde je tvoja kniha? - Wo ist dein Buch? Arbeitetet zu zweit! Kto dnes chýba? - Wer fehlt heute?

Naša škola je... - Unsere Schule ist ... Aká je tvoja trieda ? - Wie ist deine Klasse? Meine Klasse ist... Aká je tvoja adresa ? - Wie ist deine Adresse? Meine Adresse ist...Strasse Aký je tvoj dom, tvoj byt? - Wie ist dein Haus, deine Wohnug? Was ist das? Das ist der Bahnhof,das Kino, das Museum, das Eisstadion, das Schwimmbad, das Sportzentrum. Wo ist die nächste Bank? Sie gehen geradeaus... Danke schon. Weihnachten in Deutschland Weinachtsbaum, Heilige Abend, Geschenke, Kirche. Čo ješ na raňajky? - Was isst du zum Fruhstuck? Čo piješ? - Was trinkst du? Čo ješ rád? - Was isst du gern? Ich mag gern... Brot, rotchen, Wurst, Butter, Tee, Milch, Wasser. Wo finde ich Sportartikel, Lebensmittel, Musikinstrumente, Radios, CD,Computer? Im ...Stock? Was darf es sein? Ich mochte eine Portion Eis. Negovať neurčitý člen v akuzatíve. Perfektum pravidelných slovies s neodlučiteľnou preponou. Podstatné mená bez člena.

Frohe Ostern. Im Kauhaus (Modeware, Bucher, CDs, Lebensmittel, Sportartikel)

Im Supermarkt (Was kostet das alles?)

|  |  |
| --- | --- |
| Prierezová téma | Realizovaná v tematickom celku |
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ | Nakupovanie |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA | Bydlisko |
| MEDIÁLNA VÝCHOVA | Multikultúrna spoločnosť |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA | Vianoce, Veľká noc |
| DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE | Bydlisko |
| OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA | Stravovanie |
| TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI | Úvod – Aké boli prázdniny |
| FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ | Nakupovanie |

# Výkonový štandard

Žiak dokáže napísať svoju vizitku, uvedie svoje meno, dátum narodenia, výšku, farbu očí, vie napísať, že je žiakom ZŠ, aké má koníčky, čo má rád, čo nemá rád. Žiak dokáže položiť otázku, spýtať sa na názor, vyjadriť názor na seba, povedať, aké má vlastnosti, vymenovať kladné i záporné vlastnosti. Dokáže použiť spojenie – podľa môjho názoru... Moja trieda je... dokáže použiť datív s predložkami vedľa, pred, za, medzi v spojení s podstatným menom v mužskom, ženskom a strednom rode, porovnať predložky so slovenským jazykom. Informovať sa , čo jeme na raňajky, čo pijeme? Odpovedať- Čo jeme, čo radi pijeme. Jednoducho komunikovať na tému Žiaci vedia porovnať tvorenie minulého času v slovenčine a nemčine, tvoriť zložený minulý čas v nemčine. Žiaci dokážu použiť modálne sloveso –vedieť, môcť -. Žiaci dokážu vymenovať, použiť základnú slovnú zásobu potrebnú v nemecky hovoriacej krajine v prípade nutnej pomoci . Informovať sa v obchode, kde nájdem jednotlivé oddelenia. Odpovedať- na 1., 2., 3.poschodí. Vyjadriť svoje želanie- Chcel by som zmrzlinu. Vedieť povedať, čo predávajú v supermarkete a koľko čo stojí. Žiaci sú schopní viesť krátky dialóg o tom, čo budú robiť cez víkend, vyjadria neznalosť použitím modálneho slovesa – wissen- , vyjadria sa presne, čo budú robiť. . Žiaci sú schopní ukázať na mape Európy štáty Nemecko,Rakúsko a Švajčiarsko a pomenovať hlavné mestá.

# Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás  potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovacom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy:**

**motivačné metódy** – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

**expozičné metódy** – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

**problémové metódy** – heuristická metóda, projektová metóda

**praktické aktivity** – práca dvojíc, skupín

**práca s knihou a textom**

**samostatné samostatne experimentovanie** ( hľadanie, skúšanie, objavovanie )

**aktivizujúce metódy** ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )

**fixačné metódy** ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )

# Učebné zdroje

Slovník:

HOGH, Horst – RUSZNÁK, Emil. 1996. NEMECKO – SLOVENSKÝ, SLOVENSKO – NEMECKÝ SLOVNÍK PRE ŠKOLY A DENNÚ PRAX. 1. Vydanie. Žilina : Knižné centrum. ISBN 80-88723-28-0

Kniha alebo učebnica:

BRIEN, Alistair – BRIEN, Sharon – DOBSON, Shirley. 2003. PROJEKT DEUTSCH NEU 2. 1. Vydanie. Oxford University Press. ISBN 0 19 912431 0

KOPP, Gabriele – BÜTTNER, Siegfried . 2004. PLANET 1. 1. vydanie. Hueber Verlagebnice. ISBN 978-3-19-001678-5

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Nemčina: 7. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id\_cat=10&rocnik=8

Mapa Európy

# Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole. Ústny prejav žiaka budeme hodnotiť piatimi stupňami takto :

**Výborný -** ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

**Chválitebný -** ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Dobrý -** ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

**Dostatočný** - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Nedostatočný** - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu , budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 25%

Stupeň 5: 24% - 0%

V predmete budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetično, logické usporiadanie

- zaujímavosti a doplnenie základného učiva

- grafický prejav

- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

**Diktát**

Stupeň 1: 0-4 chyby

Stupeň 2: 5-7 chýb

Stupeň 3: 8-12 chýb

Stupeň 4:13-15 chýb

Stupeň 5:15 a viac chýb

# Obsah vzdelávania učebného predmetu

Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: 9. ročník

Časová dotácia: 33 hodín/ročne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Úvod  Počet hodín: 4  Bydlisko  Počet hodín:6  Vianoce  Počet hodín:3  Stravovanie  Počet hodín:10  Multikultúrna spoločnosť  Počet hodín:2  Nakupovanie  Počet hodín:8 | 1.Aké boli prázdniny  2.Školská reč  3.Vyučovacie predmety  4.Zábava s jazykom  5.Adresa  6.Dom - byt  7.V meste  8.Kde je to  9.Dialóg – pýtať sa na cestu  10.Olympijský park  11.-12. Vianoce  13.-14.Raňajky  15. -16.Ručičkový čas  17.-18. Desiata  19.-20. Obed  21.-22. Na stole  23.-24. Obľúbené jedlo  25.Zvyky na Veľkú noc  26.Máš pri sebe peniaze?  27.Nákupný dom  28.-29.Čo to môže byť?  30.-31. Chceš zmrzlinu?  32.-33. Nakupovanie | Wie waren die Ferien?  Pass bitte auf! Wo ist dein Buch? Arbeitetet zu zweit! Wer fehlt heute?  Wie findest du Mathe?  plus, minus, mal, durch  Wie ist deine Adresse? Meine Adresse ist...Strasse  Wie ist dein Haus, deine Wohnug?  Was ist das? Das ist der Bahnhof,das Kino, das Museum, das Eisstadion, das Schwimmbad, das Sportzentrum.  Wo ist die nächste Bank? Sie gehen geradeaus... Danke schon.  Predložky s 3. aj 4. pádom  Príslovkové určenie miesta a smeru  Weihnachten in Deutschland  Weinachtsbaum, Heilige Abend,  Geschenke, Kirche  Was isst du zum Fruhstuck?  Was trinkst du?  Wie spät ist es? Oboznámiť sa s tvorbou, informovať o čase  Was isst du gern? Ich mag gern...  Brot, Brotchen, Wurst, Butter, Tee, Milch,Wasser  Perfektum pravidelných slovies s neodlučiteľnou preponou  Podstatné mená bez člena  Frohe Ostern  Hast do Geld dabei?  Wo finde ich Sportartikel, Lebensmittel, Musikinstrumente, Rados, CD,Computer? Im ...Stock?  Was darf es sein?  Möchtest du ein Eis?Ich möchte eine Portion Eis.  Im Supermarkt (Was kostet das alles?)  Množné číslo | Stručne opísať , aké boli prázdniny  Reagovať na pokyny v nemeckom jazyku. Dávaj pozor! Kde je tvoja kniha? Pracujte v dvojiciach! Kto dnes chýba?  Poznať niektoré povolania  Opýtať sa i podať informácie, uviesť adresu  Opísať jednoducho dom, byt  Nadviazať kontakt, informovať sa.  Komunikovať- opýtať sa, čo je to? Reagovať na otázku -to je stanica, štadión, múzeum, športové centrum.  Spýtať sa na najbližšiu banku.  Reagovať odpoveďou.  Rozlíšiť a správne vo vetách používať datív, akuzatív  Vedieť použiť vo vete a v praxi  Opísať, Väzba „es gibt“  Porovnať Vianoce u nás a v Nemecku, korešpondovať-napísať pohľadnicu  Informovať sa , čo jeme na raňajky, čo pijeme?  Odpovedať- Čo jeme, čo radi pijeme a v ktorú hodinu Jednoducho komunikovať na tému.  Poznať princíp tvorby  Poznať veľkonočné zvyky a tradície v Nemecku  Informovať sa v obchode, kde nájdem jednotlivé oddelenia. Odpovedať- na1., 2., 3.poscodí.  Vyjadriť svoje želanie- Chcel by som zmrzlinu  Vedieť povedať, čo predávajú v supermarkete a koľko čo stojí  Vedieť, za akých okolností sa používajú pod. mená bez člena |